

ОТЗЫВ

на диссертационную работу PhD докторанта Жаппаркуловой Карлыгаш Нургаликызы «Современные средства информационных технологий как инструмент формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы», представленную на соискание на степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011800 – Русский язык и литература» в диссертационный совет по группе специальностей «6D050400, 8D03201 – Журналистика», «6D01011800, 8D01704 – Русский язык и литература», «6D020500, 8D02308 – Русская филология», «6D021400, 8D02304 – Литературоведение» сформированный, при Казахском национальном университете им. аль-Фараби

В настоящее время осуществляется модернизация высшего образования, важным аспектом которой является трансформация языкового образования. В связи с этим актуальной задачей современной высшей школы становится моделирование, конструирование валидных, надежных, коммуникативно-ориентированных учебных ресурсов, основывающихся на оптимальной реализации в них лингводидактических качеств электронных средств обучения (ЭСО), ориентированных на эффективное управление процессом освоения студентами профессиональных видов деятельности.

Отличительной особенностью диссертационного исследования Жаппаркуловой К.Н. является новое понимание профессиональной подготовки учителя русского языка и литературы в условиях электронной лингводидактики: новые возможности организации образовательного пространства, новые формы и средства обучения, трансформация функций контроля как способа обратной связи в обучении будущих учителей-словесников, оценочных процедур. Эти концептуальные задачи, поставленные в диссертации, были успешно решены.

В структуре диссертационного исследования Жаппаркуловой К.Н. содержится три раздела, построенных по проблемному принципу. В первом разделе диссертации рассматриваются теоретические основы развития лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы, структура и содержание понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте представлений о лингводидактических компетенциях. Отдельно разбирается компонентный состав и функции лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы в составе профессиональной педагогической компетентности. Следует особо подчеркнуть применение большого массива исследований, в которых изучались вопросы компонентного состава компетенций, обеспечивающих готовность и способность будущих учителей использовать информационные технологии в предметной деятельности. Особенностью является то, что компонентный состав компетенций учителей укрупняется и интегрируется, проявляется в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Именно она обеспечивает возможность

обновления содержания подготовки будущих учителей русского языка и литературы: ориентацию процесса образования с модели информационно-репродуктивного характера учебной деятельности на проблемно-поисковую и проектировочную.

Второй раздел задумывался как психолого-педагогический, в значительной степени опирающийся на педагогические условия формирования профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к использованию электронных образовательных ресурсов. Второй параграф представляет собой анализ дидактических принципов формирования профессиональной готовности будущего учителя русского языка и литературы к использованию цифровых образовательных ресурсов. В последнем параграфе второго раздела содержится компаративный анализ методов обучения в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

Третий раздел содержит аналитическую часть методики формирования и показателей сформированности лингвомультимедийной компетентности будущего учителя русского языка и литературы. Заслуживают внимания информативные таблицы, разработанные автором самостоятельно: к каждому критерию (когнитивному; операционному, аксиологическому, коммуникативному, рефлексивному) соответствуют определенный перечень показателей.

Разработанная Жаппаркуловой К.Н. структурно-содержательная модель подготовки учителя русского языка и литературы, основанная на применении компетентностного, профессионально ориентированного, системного подходов прошла апробацию в ходе формирующего обучения. В ходе педагогического эксперимента была доказана эффективность структурно-содержательной модели. Исходя из основных полученных результатов и выводов диссертационного исследования, можно заключить, что гипотеза и задачи исследования разрешены: критерии и показатели сформированности лингвомультимедийной компетентности учителя русского языка и литературы, разработанные на основе компонентов лингвомультимедийной компетентности, отражают специфику языкового образования, т.е. формирование языковой личности словесника и процесса обучения (информационно-технологическую подготовку студента-словесника к комплексному использованию в деятельности школьного учителя электронных образовательных ресурсов).

Исходя из основных полученных результатов и выводов диссертационного исследования, можно заключить, что гипотеза и задачи исследования разрешены. Определенная в начале исследования цель достигнута, а результаты и выводы педагогического эксперимента дают основания утверждать, что данное исследование имеет реальную научную и практическую значимость.

Все формальные требования прохождения Жаппаркуловой К.Н. докторской программы PhD успешно выполнены, имеются необходимые публикации, сделаны доклады и выступления на международных

конференциях. Можно с полным правом утверждать, что основные положения диссертации знакомы научной общественности.

Диссертация Жаппаркуловой К.Н. «Современные средства информационных технологий как инструмент формирования лингвомультимедийной компетентности будущих учителей русского языка и литературы», заслуживает положительной оценки и рекомендуется к публичной защите.

Научный руководитель,
доктор филологических наук, профессор
кафедры русской филологии и
мировой литературы
КазНУ имени аль-Фараби



Джолдасбекова Б.У.

РАСТАЙТЫМЫН

өл-Фараби атындағы ҚазҰУ Ғылыми кадрларды даярлау және аттестаттау басқармасының басшысы

ЗАВЕРЯЮ

Начальник управления подготовки научных кадров КазНУ им. а.

Р.Е. Кудайбергенова

